



دليل برنامج التطوير التربوي

للعام ٢٠١٥/٢٠١٦

دار الصادق للتربية والتعليم

لبنان، بيروت، طريق المطار جانب مبرة السيدة خديجة وثانوية الكوثر

هاتف: 01-458 045 03-363 693

بريد إلكتروني: darassadek@mabarrat.org.lb

مقدمة

تؤكد التربية على الأسلوب الإنساني الهادئ في الخطاب التربوي الإجتماعي، الأسلوب المرن الذي يحبب، ويؤلف، ويوجه، ويثقف، ويدفع الى مزيد من التفاعل الحضاري البناء.

إن خطوة انشاء دار الصادق للتربية والتعليم، كانت السبب الرئيسي في ولادة (مركز التطوير التربوي) الذي بدأ غرسه بسيطة على صورة ورشات ومحاضرات متناثرة، ما لبثت أن استقت وتنامت وتكاملت لتتحول الى شجرة كاملة في هيكلها وفروعها وثمارها. شجرة استمدت غذاءها من مصادر تربوية ونفسية، وتجارب تربوية وتعليمية، أثبتت فعاليتها طوال السنوات الماضية.

على هذا الأساس، أعدت دار الصادق للتربية والتعليم لتكون رفيق المعلم والتربوي الدائم الذي يمنحه فرصة الاطلاع على تجارب وخبرات ومعلومات تربوية- تعليمية - نفسية، لتكون الدليل الذي يوضح معالم الطريق، وتساعد على مواجهة المشكلات وتجاوز العثرات.

إننا ونحن نقدم هذه الورش والدورات والخبرات، نأمل من كل المعلمين والتربويين الاستفادة والمبادرة، فالمعلم مهما بلغ من العلم ونضجت لديه التجربة، يحتاج دائماً الى الخبرة والاجتهادات التطويرية.

نرجو ان تسدّ هذه الورش ثغرة في عالمنا التربوي فتساهم في بناء معلم كفوء، ومدرسة فاعلة، ومجتمع متحضر.

الرقم	عنوان الورشة	المدرّب (ة)
1 -	الإدارة الصفية : بالحركة بركة؟	د. غادة أسعد
2 -	معايير إعداد الأنشطة الإثرائية للتلامذة المتفوقين والموهوبين	أ. نضال جوني
3 -	كيف نبني التفكير الناقد عند تلامذتنا ؟	أ. هناء بركة
4 -	كلّهم يعني كلّهم	د. ندى مكي
5 -	دعه يسأل .. علّمه كيف يسأل	د. سلطان ناصر الدين
6 -	وسيلتي التعليمية سهلة ومتاحة	أ. نضال بدران
7 -	Is reading fluency more than reading fast ?	أ. لبنا عسيران
8 -	تعليم الرياضيات في ضوء التوجهات العالمية	أ. طارق هرموش

البدل المادي	تاريخ الورشة	موجهة إلى
65,000 ل.ل	الاثنين 28/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
65,000 ل.ل	الاثنين 28/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
60,000 ل.ل	الاثنين 28/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
60,000 ل.ل	الاثنين 28/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
65,000 ل.ل	الثلاثاء 29/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
60,000 ل.ل	الثلاثاء 29/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
65,000 ل.ل	الثلاثاء 29/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	Teachers and Coordinators of (English (Cycle 1 & 2
65,000 ل.ل	الثلاثاء 29/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	معلمي ومنسقي الرياضيات للحلقتين الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي

الرقم	عنوان الورشة	المدرّب (ة)
9 -	استراتيجيات «الاستخدام النشط للمعرفة» من خلال التعلّم المستند إلى مشكلة	د. وليد حمود
10 -	الفيلم المدرسي - إعداداً وتنفيذاً	أ. رندلى جبور
11 -	كيف ينجح المعلم في مراعاة الفروقات الفردية ؟	أ. ندين جودي
12 -	تصميم الأبحاث الصفية	أ. لينا عسيران
13 -	تقنيات القراءة السريعة	أ. علي عباس
14 -	التعليم الناشط واللوح التفاعلي في جميع الصفوف	أ. موسى سويدان

البدل المادي	تاريخ الورشة	موجهة إلى
60,000 ل.ل	الثلاثاء 29/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي
90,000 ل.ل	الثلاثاء والأربعاء 29-30/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة المهتمين بالشأن التربوي والتعليمي.
60,000 ل.ل	الأربعاء 30/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	المعلمين والمعلمات في كافة المراحل والحلقات
60,000 ل.ل	الأربعاء 30/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	المعلمين والمعلمات في كافة المراحل والحلقات
60,000 ل.ل	الأربعاء 30/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كافة المهتمين بالشأن الثقافي والعاملين في الحقل التربوي والتعليمي.
60,000 ل.ل	الأربعاء 30/12/2015 من الساعة التاسعة صباحاً حتى الساعة الواحدة والنصف ظهراً	كل تربوي يريد التطور وتقديم الأفضل لتلامذته من خلال استخدام الجديد في عالم تكنولوجيا

عنوان الورشة الأولى: الإدارة الصفية: بالحركة بركة ؟

مضمون وأهداف الورشة:

يعدّ موضوع الإدارة الصفية من المواضيع التربوية التي تتطلب تحديثاً مستمراً بهدف ملاءمة العصر التقني ولحظ مختلف السلوكيات لدى المتعلمين وتحليلها بهدف ضبطها وتكييفها. لذلك كان لا بدّ من إبداع طرق أكثر معاصرة للوصول إلى جذب انتباه التلميذ .

هذه الورشة تجيب عن اسئلة تتعلق بأسباب تصرّف المتعلّم بطريقة معيّنة في الصف وخارجه. كما تتناول أسباب ظهور عدة سلوكيات عند المتعلّم وكيفية تحليل هذا السلوك بحسب بيئته.

تقدّم الورشة الإرشادات الضرورية التي تساعد على وضع خطط مستدامة للإدارة الصفية.

الورشة موجهة الى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرّب: د. غادة أسعد

- متخصصة في التربية والارشاد و التوجيه المدرسي.
- استاذة جامعية متخصصة في تدريس مواد الكفاءة التعليمية والارشاد وعلم الاجتماع.
- خبرة ٢١ سنة في الادارة والتعليم المدرسي.

عنوان الورشة الثانية:

معايير إعداد الأنشطة الإثرائية للتلامذة المتفوقين والموهوبين

مضمون وأهداف الورشة:

تهدف الورشة إلى تعريف المتدربين بمعايير إعداد الأنشطة الإثرائية لمختلف المواد والحلقات التعليمية، بالدليل الإرشادي لتطبيقها، بدور المعلم والتلميذ خلالها، وبالموارد التي يمكن استخدامها وكيفية مواءمتها مع المتطلبات المدرسية.

كما وسيتم عرض نماذج من الأنشطة الإثرائية في مواد مختلفة وتحكيمها ضمن الورشة بناء للمعايير.

سيتم في نهاية الدورة تسليم لائحة بالمعايير ، نماذج لرزم إثرائية ودليل ارشادي لتطبيقها.

الورشة موجهة الى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرب: أ. نضال جوني

- مدرب معتمد في برامج تعليم ورعاية الموهوبين :
برنامج scamp وبرنامج thinkers key
- دبلوم تربية مختصة
- مديرة ثانوية الرحمة

عنوان الورشة الثالثة: كيف نبني التفكير الناقد عند تلامذتنا ؟

مضمون وأهداف الورشة:

لم يسبق للبشرية أن واجهت تحدياً لجهة القدرة على إنتقاء المعرفة وتمحيصها كما هو الحال في هذا الزمن حيث أن "كبسة زر" واحدة تكفي للحصول على كم هائل من المعارف في شتى المجالات.

مع ذلك يبقى للعنصر البشري القيمة الكبرى من حيث القدرة على تحليل وإيجاد واستخدام معطيات ومعلومات موضوعية والقدرة على الحكم عليها أو تقييمها وهذا ما يعرف بالتفكير الناقد.

تتضمن هذه الورشة أنشطة وعروضاً تساهم في بناء معرفي للتفكير الناقد وأيضاً إستراتيجيات لتنمية هذا النوع من التفكير عند المتعلم.

في نهاية هذه الورشة سيصبح المتدرب قادراً على:

- تمييز التفكير الناقد عن غيره من مهارات التفكير

- استخدام إستراتيجيات/أنشطة/ و طرائق تدريس لتنمية التفكير الناقد عند المتعلمين

الورشة موجهة الى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرب: أ. هناء بركة

- دبلوم بالإدارة و القيادة التربوية
- مشرفة تعليمية في مدارس المبرات
- مدربة سابقة في المركز التربوي للبحوث و الإنماء (مشروع التدريب المستمر)

عنوان الورشة الرابعة: كلهم..... يعني كلهم

مضمون وأهداف الورشة:

من رأى أن المدارس هي للنخبة من التلاميذ فقد اهتم ب 10 % من مجموعهم، متناسياً أن 80% هم من متوسطي الذكاء . لذا تم تصنيف ذوي التحصيل الضعيف الى فئات ثلاث :

- صعوبات التعلم
- بطئ التعلم
- التأخر الدراسي

لكن معظم الناس لا يميزون بين هذه الفئات وقد يطلقون عليها المسمى نفسه (Beane-1996) خاصة المدرسون والمتعاملون مع هؤلاء الأولاد مما يؤثر على عملية متابعتهم بالشكل الصحيح.

هذه الورشة تساعد على التصنيف الدقيق لهؤلاء التلاميذ، وبالتالي وضع الخطط التعليمية التي تناسب حالاتهم المختلفة. وهكذا نضمن أن الكل سيتعلمون ...

الورشة موجهة الى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرّب: د. ندى مكي

- دكتوراه في العلوم التربوية
- أستاذة جامعية في المجال التربوي
- خبرة إشرافية في مجال الدمج التربوي في مدارس المبررات.

عنوان الورشة الخامسة: دعه يسأل .. علّمه كيف يسأل

مضمون وأهداف الورشة:

الماء حاجة، والهواء حاجة، والطعام حاجة... وكذلك السّؤال... هو حاجة. السّؤال حاجة لنا، حاجة لأولادنا كي تنمو معارفهم ومهاراتهم نموّاً سليماً. ويأتي دورنا- نحن التّربويين- في أن ندع أولادنا يسألون ونتجنّب قمعهم عندما يطرحون أسئلة؛ ويكتمل دورنا في أن نعلّمهم كيف يسألون كي يصلوا إلى الهدف. حقاً السّؤال مفتاح ساحر من مفاتيح التعلّم وبناء الشخصية. قال أحد الحكماء: «السّؤال هو الإنسان». وقال آخر: «المفكر يخلق عدداً من الأسئلة أكثر من الأجوبة».

من المتوقّع، في نهاية هذه الورشة، أن يكون المشاركون والمشاركات قد تمكّنوا من أن:

- يعرفوا بالسّؤال.
- يعرضوا أدوات الاستفهام وكيفية استعمال كلّ منها.
- يطرحوا أسئلة انطلاقاً من حاجات.
- يطرحوا أسئلة وفق تقنية مناسبة
- يبيّنوا أهميّة الأسئلة في بناء شخصية المتعلّم.

الورشة موجهة إلى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرّب: د. سلطان ناصر الدين

- متخصص في التّربية والإدارة وفي اللّغة العربيّة وطرائق تدريسها.
- خبير تدريب معلّمين
- كاتب وله مؤلّفات عديدة

عنوان الورشة السادسة: وسيلتي التعليمية ... سهلة ومتاحة

مضمون وأهداف الورشة:

أصبحت الوسائل التعليمية ركناً أساسياً من أركان العملية التربوية ، لذا صار من المستحيل الاستغناء عنها في المرافق التدريسية حتى يتمكن التلميذ من الاستيعاب والتحصيل بأقل جهد ممكن . ولقد أثبتت الدراسات التربوية أنه كلما أحسن اختيار الوسائل التربوية واستخدمت بطريقة علمية سليمة كلما أدى ذلك إلى تطوير العملية التربوية بشكل إيجابي .

يستطيع المعلم في نهاية الورشة:

- ان يدرك اهمية الوسيلة التعليمية
- ان يستثمر الموجود في مدرسته لتحضير وسيلته التعليمية
- ان يستثمر مواداً بسيطة من بيئته لتحضير وسيلته التعليمية
- ان يستخرج مكونات الابداع في ذاته ويحولها الى افكار خلاقة وفعالة

الورشة موجهة الى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرّب: أ. نضال بدران

- مدير تنفيذي سابق في عدة مدارس
- مشرف أكاديمي ومنسق لمادتي العلوم والرياضيات
- مؤسس مركزي كل تلميذ يستطيع (NBC و NB CENTER) للوسائل التعليمية

عنوان الورشة السابعة:

Is reading fluency more than reading fast ?

مضمون وأهداف الورشة:

Reading fluency as manifested in accurate, rapid, and expressive oral reading is the gateway to silent reading comprehension. This workshop examines the relation between fluency and comprehension, and discusses fluency development. Through a variety of activities, participants will learn strategies to enhance student fluency and how to design and/or choose passages to address the various students' levels.

By the end of the workshop, participants will be able to:

- Identify the relationship between fluency and reading;
- Define the three characteristics of fluent reading (speed, accuracy, and prosody);
- Incorporate fluency instruction into your classroom schedules and routines;
- Use different strategies to increase student's fluency in reading

الورشة موجهة الى: Teachers and Coordinators of English
(Cycle 1&2)

المدة: 4 ساعات

المدرِّب: Ms. Lina Osseiran

- B.A. & T.D. American University in Beirut
- M.A. in Educational Administration & Supervision
- Coauthor of the book "Grammar in Context"
& "Teaching Writing at the Elementary Level"
- Former school director of a private school in Beirut
- Currently, part-time instructor at Haigazian University
- Specialized in teacher training

عنوان الورشة الثامنة: تعليم الرياضيات في ضوء التوجهات العالمية

مضمون وأهداف الورشة:

أظهرت نتائج دراسة التوجهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) مشكلة كبيرة في أداء التلامذة في لبنان في مادة الرياضيات بالنسبة للأسئلة غير النمطية والتي تعتمد على تطبيق المفاهيم والمعارف في وضعيات مختلفة عن النمط السائد، كما أظهرت هذه الدراسة تدنياً واضحاً لنتائج التلامذة في التحليل واستخلاص النتائج وإصدار التعميمات حيث لم تتجاوز نسبة التلامذة اللبنانيين الـ 1% في محطات التحصيل المتقدمة.

أمام هذا الواقع لا بد من استخدام طرق تدريس غايتها تنظيم تفكير التلامذة في الرياضيات والابتعاد عن النمطية العمياء في التعليم والتقييم.

سنجيب من خلال هذه الورشة على السؤال الأساسي الآتي:

كيف نعلم الرياضيات بطريقة تتماشى مع متطلبات معايير الدراسة العالمية؟ (TIMSS)

الورشة موجهة إلى: معلمي ومنسقي الرياضيات للحلقتين الثانية والثالثة من مرحلة التعليم الأساسي

المدة: 4 ساعات

المدرّب: أ. طارق هرموش

- خبير تدريب معلمي.
- المشرف التربوي في مدارس ستارز كوليدج.
- حائز على إجازة وكفاءة في تعليم الرياضيات وماجستير في فنون التعليم.
- نظم العديد من الدورات التدريبية في مجال طرائق تدريس الرياضيات، التربية والتعليم، الإدارة، التخطيط، تصميم المناهج، دمج التكنولوجيا في التعليم في لبنان والخارج

عنوان الورشة التاسعة: استراتيجيات «الاستخدام النشط للمعرفة»
من خلال التعلّم المستند إلى مشكلة

مضمون وأهداف الورشة:

في إطار تعزيز منحى التعلّم المشتغل على موضوعات متعدّدة ومتداخلة، تهدف الورشة التدريبية من خلال عرض نماذج وأمثلة تطبيقية إلى تزويد المعلّمين بالمهارات التي تمكنهم من تطوير عادات التفكير لدى التلامذة وجعلهم ذاتيّ التوجيه، من خلال حل مشكلة أو الإعداد لحلّها، تطوير أسئلتهم الخاصة، البحث بأنفسهم، تعزيز إبداعهم واستقلاليتهم ومنحهم الحرّيّة في حل المشكلات.

يرتكز التدريب على كيفية بناء قدرات التلامذة : كيف يفسّرون السّؤال، يجمعون معلومات إضافية، يضعون حلولاً إضافية، يقيمون البدائل لإيجاد أفضل الحلول، يقدّمون استنتاجاتهم.

الورشة موجهة إلى: كافة العاملين في الحقل التربوي والتعليمي

المدة: 4 ساعات

المدرّب: د . وليد حمود

- أساذ محاضر في كلية التربية في الجامعة اللبنانية
- عميد كلية التربية في جامعة usal
- متخصص في علم اجتماع التربية وتحليل مناهج التعليم
- مدرب معتمد في مجال توظيف مناهج التعليم في قضايا المواطنة والتنشئة على الحوار

عنوان الورشة العاشرة: الفيلم المدرسي - إعداداً وتنفيذاً

مضمون وأهداف الورشة:

معلوم أن الأولاد والمراهقين يتأثرون كثيراً بالشاشة. هم يلتقطون ما تبثه بسرعة تفوق بكثير سرعة التقاطهم للمواد المكتوبة أو التي يتم شرحها في صفوف كلاسيكية. من هنا أهمية أن ترافق الصفوف أفلام تساعد التلاميذ على فهم أسرع وترسيخ أكبر لمعلومة أو قيمة أو ما شابه وتسهم في تعليمهم مهارة إعلامية مبكرة بطريقة مسلية.

وبالتالي تهدف هذه الورشة إلى تمكين الأساتذة والمعلمين من وضع تصوّر لأفلام مدرسية علمية أو تنقيفية أو ترويجية أو تاريخية أو للإضاءة على مواضيع اجتماعية وتربوية تفيد التلميذ، ومواكبة تنفيذ هذا الفيلم حتى الانتاج النهائي وعرضه.

يتعلم المتدرب في هذه الورشة:

١- كيفية اختيار موضوع الفيلم

٢- كيفية وضع تصوّر إعدادي للفيلم

٣- كيفية تنفيذ الفيلم

٤- مواكبة إنتاج الفيلم

الورشة موجهة إلى: كافة المهتمّين بالشأن التربوي والتعليمي.

المدة: 4 ساعات

المدرّب: أ. رندلى جبور

- إعلامية وأستاذة جامعية
- حائزة على إجازة في الصحافة المكتوبة
- حائزة على ماجستير في علوم الإعلام والتواصل
- مراسلة ومذيعة في إذاعة صوت المدى
- معدّة ومقدّمة برامج على إذاعة صوت المدى وتلفزيون نور الشرق (أعدت ونفذت الفيلم الوثائقي "التهجير الأخير")
- كاتبة في صحيفة مانشيت الشهرية

عنوان الورشة الحادية عشر: كيف ينجح المعلم في مراعاة الفروقات الفردية؟

مضمون وأهداف الورشة:

الفروقات الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات العضوية وهي سنّة من سنن الله في خلقه، فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم، فلا يوجد فردان متشابهان في استجابة كل منهما لموقف ما، وهذا الاختلاف والتمايز بين الأفراد أعطى الحياة معنى، وجعل للفروقات الفردية أهمية في تحديد وظائف الأفراد وهذا يعني أنه لو تساوى جميع الأفراد في نسبة الذكاء فلن يصبح الذكاء حينذاك صفة تميز فردا عن آخر. فمراعاة الفروقات الفردية في التعليم ركيزة أساسية ومهمة في تحديد المستويات الفكرية والأدائية الراهنة والمستقبلية للمتعلمين.

مجاور الورشة :

- الفروقات الفردية والعوامل المؤثرة في ظهورها
- وسائل جمع المعلومات عن الفروقات الفردية
- تطبيق أساليب متعدّدة لمراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين في غرفة الصف
- تطبيق أنشطة وألعاب تراعي الفروقات الفردية

الورشة موجهة الى: المعلمين والمعلمات في كافة المراحل والحلقات

المدة: 4 ساعات

المدرب: أ. ندين جودي

- مدرب اول معتمد بشهادة من البورد العربي
- استاذة في الجامعة اللبنانية الدولية - الجامعة اللبنانية - جامعة الجنان - الجامعة الأميركية للعلوم والثقافة
- اجازة تعليمية في العلوم التربوية - اجازة تعليمية في أدب اللغة الإنكليزية
- حائزة على ماجيستر في تعليم اللغة الإنكليزية

عنوان الورشة الثانية عشر: تصميم الأبحاث الصفية

مضمون وأهداف الورشة:

مما لا شك فيه أن للبحث أهمية كبيرة في جميع المجالات، ولهذا نجد الدول المتطورة بشكل عام، والمؤسسات التعليمية بشكل خاص توليه اهتماما كبيرا.

والبحث الجيد غالبا ما تكون غايته الوصول الى أمر لم يكن معروفا أو موجودا، أو حتى لم يكن متيسرا من قبل. وبناء عليه، ولضمان عدم تحويل الأبحاث الصفية الى مجرد وظائف منزلية، سوف تتطرق ورشة العمل هذه الى اعتماد التطبيق المباشر للمبادئ الأساسية لتصميم الأبحاث الصفية بطريقة سلسة وممتعة.

سيتمكّن المشاركون من تحقيق الأهداف التالية

- تحديد الخطوات المطلوبة لتنفيذ البحث
- تحديد مهارات البحث في مختلف المواد
- تطبيق خطوات ومهارات البحث
- القيام بنشاطات تتعلّق الخطابية
- تقييم البحث من جهة الطالب والمعلّم والباحث

الورشة موجهة الى: المعلّمين والمعلّمات في كافة المراحل والحلقات

المدة: 4 ساعات

المدرّب: أ. لينا عسيران

- أستاذة جامعية في جامعة هايكازيان
- مديرة سابقة لمدرسة خاصة في بيروت
- متخصصة في تدريب المعلمين
- مساعد مؤلف لكتاب "Grammar in context"
- وكتاب "Teaching writing at the elementary level"
- حائزة على إجازة تعليمية من الجامعة الأميركية في بيروت
- حائزة على ماستر في الإدارة والمراقبة التعليمية

عنوان الورشة الثالثة عشر: تقنيات القراءة السريعة

مضمون وأهداف الورشة:

تتناول الورشة مدخلاً تمهيدياً حول آلية النقل المعرفي عبر اللغة (محييةً أو مكتوبة)، ومهارات الاتصال الفاعل التي ينبغي صقلها لدى الإنسان، ومن ثمّ تتعرض لأهمّ أخطاء ومشاكل القراءة، آليات التخلّص منها، أنواع القراءة، تقنيات القراءة السريعة (موسّعاً)، نماذج بصريّة لتطوير عمل العين، نماذج تدريبيّة لتطوير آليات تعاطي الدماغ مع البيانات، إضافة إلى نظام تدريبات يومي لمتابعة تطوير هذه المهارة وإمائها.

الورشة موجهة إلى:

كافة المهتمّين بالشأن الثقافي والعاملين في الحقل التربوي والتعليمي.

المدة : 4 ساعات

المدرّب: أ.علي عباس

- مدرّب دولي في علوم التنمية البشريّة (جامعة القاهرة).
- مدرّب معتمد في مهارات العرض والتقديم (معهد الإنتاجيّة الأميركي_دي).
- مدرّب معتمد في مهارات القراءة السريعة.
- مدرّب معتمد في البرمجة اللغويّة العصبية.
- مدرّب معتمد في مهارات التعليم المتقدّمة.
- مدرّب معتمد في فنّ الخطابة والإلقاء.
- أستاذ محاضر في عدد من الجامعات والمعاهد.
- كاتب في عدد من الدوريات الثقافية والسياسيّة وعدد من البرامج التدريبيّة التلفزيونيّة والإذاعيّة.

عنوان الورشة الرابعة عشر: التعليم النشط واللوح التفاعلي

مضمون وأهداف الورشة:

تتناول الورشة استخدام تقنيات وأفكار جديدة ومؤثرات مميزة على اللوح التفاعلي لخلق بيئة تفاعلية سليمة داخل الصف.

إن هذه الورشة تساعد الأساتذة على استخدام اللوح التفاعلي في وقت قصير وتساهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وإشباع حاجته للتعلم لكونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

الورشة موجهة إلى:

كل تربوي يريد التطور والارتقاء بعمله وتقديم الأفضل لأبنائه الطلبة من استخدام كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم.

المدة: 4 ساعات

المدرّب: أ. موسى سويدان

- أستاذ جامعي وخبير في تكنولوجيا التربية (الخبرة ٩ سنوات في تكنولوجيا التعليم)
- مدرب معتمد من AUF
- مستشار في تكنولوجيا التربية للعديد من المؤسسات التربوية

ملاحظة : من يرغب بحضور الدورة يجب ان يجيد استخدام الكمبيوتر

دار الصادق للتربية والتعليم

لبنان، بيروت، طريق المطار جانب مبرة السيدة خديجة وثانوية الكوثر

هاتف: 01-458 045 03-363 693

بريد إلكتروني: darassadek@mabarrat.org.lb